Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370193
Centre d'intérêt: 751

Liste des objectifs d'apprentissage de français, langue maternelle, proposés pour le second cycle de l'élémentaire dans le cadre de SAGE / Mariel Leclerc, Marie Makdissi, Joseph Soltèsz, Georgette Blais, Denise Paquet, Yves Bégis, Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

Code: D-058.

Cote Dewey: 372.6'043/L773 Cote LC: LB/1577/.F

Descripteur(s): *Français (Langue) *Enseignement individualisé *Progression continue *Matériel didactique *Organisation pédagogique *Objectifs d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) est un projet d'individualisation de l'enseignement reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Le programme de français du second cycle de l'élémentaire, dans le cadre de SAGE, se présente en regard des quatre fonctions linguistiques: savoir écouter, savoir parler, savoir lire et savoir écrire. Chacun des savoirs comporte plusieurs champs d'exploration à l'intérieur desquels sont inclus tous les objectifs d'apprentissage proposés. Ce document présente la série des objectifs d'apprentissage proposés pour le français, langue maternelle. A chacun des objectifs correspond une unité d'enseignement et d'apprentissage de même qu'un outil d'évaluation.

Type de document: r
Financement: Bénéficiaire - INRS-Education
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGES
Programme(s) de subvention - FCAC
Auteur de l'analyse: jr

LECLERC, Mariel

"Liste des objectifs d'apprentissage de français, langue maternelle, proposés pour le second cycle de l'élémentaire dans le cadre de SAGE".

E D U Q 8370193

LISTE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE FRANCAIS, LANGUE MATERNELLE, PROPOSES POUR LE SECOND CYCLE DE L'ELEMENTAIRE DANS LE CADRE DE SAGE

Mariel Leclerc
Marie Makdissi
Joseph Soltész
Georgette Blais
Denise Paquet
Yves Bégin
Gilles Dussault

D-058

INRS-EDUCATION
2383 Chemin Ste-Foy
Sainte-Foy, P.Q.
G1V 1T1

Août 1977

Ont, d'une façon ou d'une autre, collaboré avec les auteurs principaux à l'élaboration de ce programme

Amyot, Hélène	enseignante	C.S. Ste-Foy
Anger, Evelyne	assistante de recherche	I.N.R.S.-Education
Ashby, Guy	principal	C.S. Ste-Foy
Aubin, Monique	professeur	I.N.R.S.-Education
Bernard, Jeanne D'Arc	principale-adjointe	C.S. Ste-Foy
Bernier, Denise	enseignante	C.S. Ste-Foy
Bernier, Lisette	enseignante	C.S. Ste-Foy
Dery, Jean-Claude	enseignant	C.S. Ste-Foy
Dorval, Agnès	assistante de recherche	I.N.R.S.-Education
Dubé, Johanne	assistante de recherche	I.N.R.S.-Education
Duchesne, Marie	enseignante	C.S. Ste-Foy
Giguère, Marc	conseiller pédagogique	C.S. Ste-Foy
Laquerre, Louise	enseignante	C.S. Ste-Foy
Laroche, Gabriel	conseiller pédagogique	C.S. Ste-Foy
Legendre, Joseph	professeur	I.N.R.S.-Education
Masson, Jean-Pierre	assistant de recherche	I.N.R.S.-Education
Mitchell, Claudette	enseignante	C.S. Ste-Foy
Roger, Fleurette	conseiller pédagogique	C.S. Ste-Foy
Turgeon, Evangeline	enseignante	C.S. Ste-Foy
Vaillancourt, Denise	enseignante	C.S. Ste-Foy

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION 1

PROGRAMME SAGE-FRANCAIS, 2ème CYCLE DE L'ELEMENTAIRE 2

TABLEAU DES NUMEROS D'OBJECTIFS 3

SAVOIR ECOUTER 4
- Savoir écouter pour apprendre 5
- Savoir écouter pour comprendre 5
- Savoir écouter pour exécuter 5
- Savoir écouter pour s'exprimer 5
- Savoir écouter pour résoudre 5
- Besoin et intérêt 7

SAVOIR ECOUTER ET SAVOIR PARLER 8
- Débat 8

SAVOIR PARLER 10
- Savoir parler pour comprendre 11
- Savoir parler pour s'exprimer 11
- Savoir parler pour communiquer 11
- Savoir parler pour improviser 11
- Besoin et intérêt 14

SAVOIR PARLER ET SAVOIR LIRE 16
- Lecture à haute voix 16

SAVOIR LIRE 17
- Lecture silencieuse 18
- Coin de lecture 19
- Lecture/compréhension 21
- Lecture créatrice 24
- Besoin et intérêt 25

SAVOIR LIRE ET SAVOIR ECRIRE 26
Compte rendu de lecture 26

SAVOIR ECRIRE (GRAMMAIRE) 27
Nom 28
Verbe 31
Adjectif qualificatif 40
Déterminatif 42
Pronom 44
Proposition 46
Mot de liaison 47
Ponctuation 48
Besoin et intérêt 49

SAVOIR ECRIRE (EXPRESSION) 50
Aspect technique 51
Orthographe 54
Expression écrite 58
Recherche dirigée 60
Recherche libre 64
Texte libre 65
Journal scolaire 66
Correspondance scolaire 67
Besoin et intérêt 68

SAVOIR ECRIRE ET SAVOIR PARLER 69
Conte 69

CODIFICATION ET UTILISATION DES BLOCS LOGIQUES 76

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES 80

Ordre des objectifs 80

Répartition approximative des numéros d'objectifs 80

Pré-requis 81

Plage: Besoin et intérêt 81

Plage correspondant à un objectif spécifié dans la liste 82

ANNEXE 83

Modification dans la formulation des objectifs 83

Correctifs concernant les pré-requis inscrits sur la page couverture de certaines unités. 83

Présentation

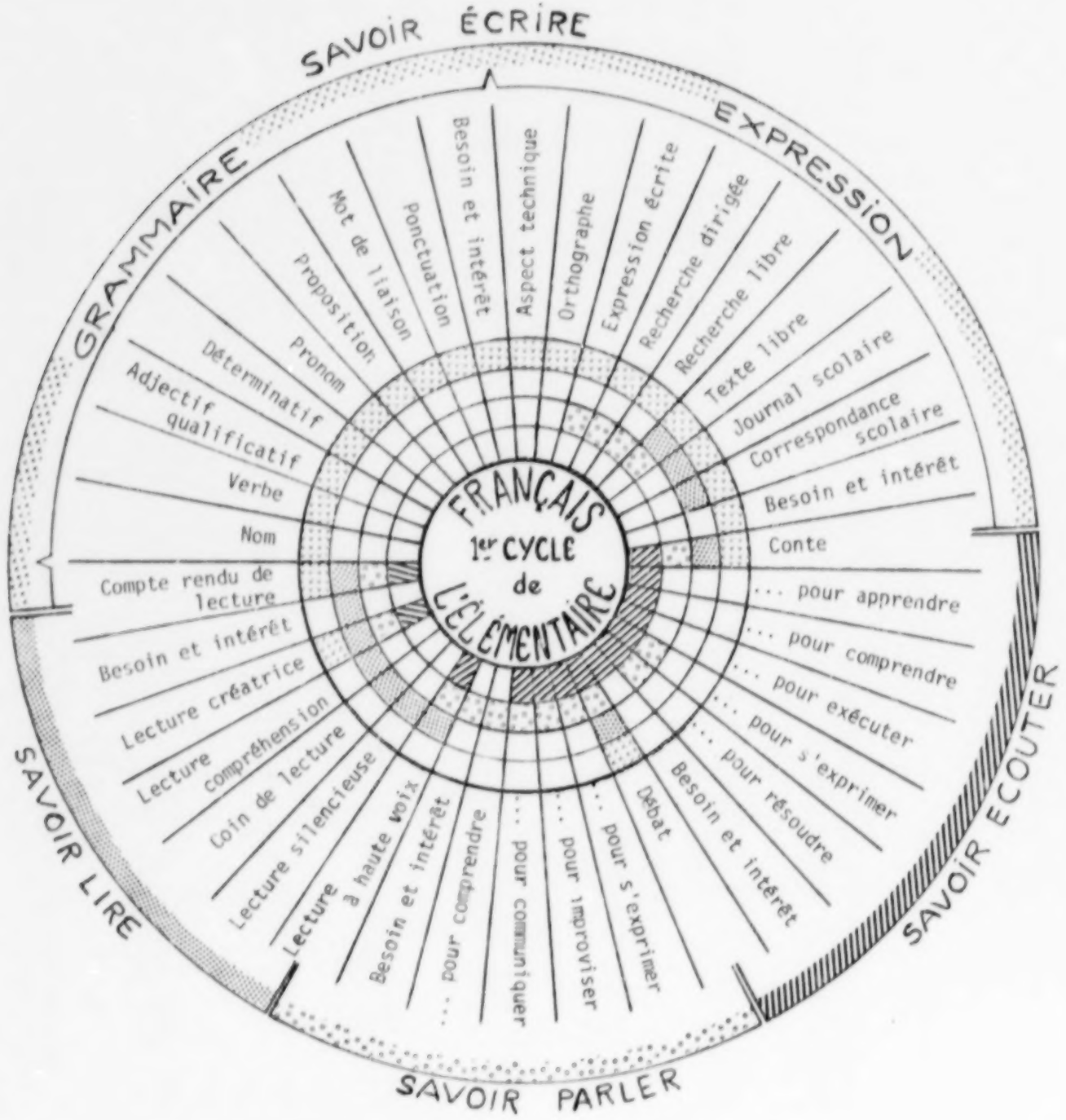
Le programme de français du second cycle de l'élémentaire, dans le cadre de SAGE, se présente en regard des quatre fonctions linguistiques: savoir écouter, savoir parler, savoir lire et savoir écrire.

Chacun des savoirs comporte plusieurs champs d'exploration à l'intérieur desquels sont inclus tous les objectifs d'apprentissage proposés. Les différents champs d'exploration du savoir écrire sont eux-mêmes regroupés en deux grands secteurs: la grammaire et l'expression écrite (cf. graphique de la page 2). Chaque enfant, durant le second cycle de l'élémentaire, devrait poursuivre un nombre minumum d'objectifs dans chacun des trente-huit champs d'exploration du programme.

La liste qui suit donne la série des objectifs d'apprentissage proposés pour le français, langue maternelle. A chacun des objectifs correspondent une unité d'enseignement et d'apprentissage de même qu'un outil d'évaluation.

SAGE · FRANÇAIS

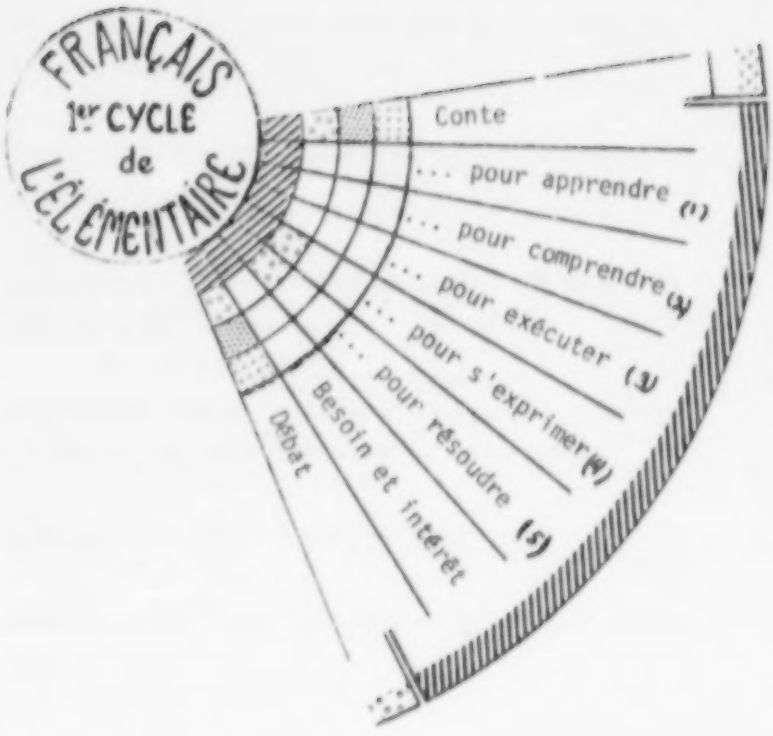
2e cycle de l'élémentaire



SAVOIR ECRIRE
SAVOIR LIRE
SAVOIR PARLER
SAVOIR ECOUTER

SAVOIR ECOUTER	SAVOIR PARLER	SAVOIR LIRE	SAVOIR ECRIRE (C)	SAVOIR ECRIRE (D)	SAVOIR ECRIRE (E)	SAVOIR ECRIRE (G)	SAVOIR ECRIRE (F)
1-001 1-003 1-004 1-005 1-006 1-007 1-008 1-009 1-034 1-035 1-037 1-055 1-056 1-066 1-067 1-071 1-072 1-085 Besoin/intérêt 61-000/61-099 51-000/51-099 61-000/61-099 Effort 11-500 11-501 11-502/11-505 11-506 11-507 11-508 11-534 11-535 11-536/11-539 11-540 11-541 11-542 11-567 11-568 11-569/11-572 11-573 11-574 11-575	1-146 1-160 1-179 1-186 1-177 1-170 1-171 1-172 1-173 1-175 1-185 1-188 1-176 1-167 1-169 1-179 Besoin/intérêt 41-000/41-099 51-000/51-099 61-000/61-099 L./haute voix 11-800 11-801/11-833 11-834 11-835/11-866 11-867 11-868/11-899 SAVOIR LIRE L'silencieuse 11-700 11-701/11-733 11-734 11-735/11-766 11-767 11-768/11-799 Chan/lecture 11-600 11-601 11-602 11-603 11-604/11-633 11-634 11-635 11-636 11-637 11-638/11-666 11-667 11-668 11-669 11-670 11-671/11-699 Compréhension 1-200 1-201 1-202 1-203 1-204 1-205	1-220 1-227 1-234 1-237 1-241 1-238 1-239 1-250 1-259 1-256 1-257 1-258 1-267 1-268 1-269 1-270 1-275 1-278 1-279 1-287 1-271 1-285 1-276 1-277 L./création 11-020 11-021/11-033 11-050 11-051/11-066 11-085 11-086/11-099 Besoin/intérêt 41-000/41-099 51-000/51-099 61-000/61-099 Compte rendu 11-001 11-002/11-019 11-034 11-035/11-049 11-067 11-068/11-084 SAVOIR ECRIRE (G) NOM 1-301 1-302 1-303 1-304 1-305 1-306 1-326 1-329 1-384 1-331 1-349 1-333 1-509 1-534 1-535	1-536 1-794 1-802 1-821 1-806 1-807 1-042 Verbe 1-312 1-425 1-507 1-313 1-314 1-326 1-328 1-362 1-363 1-369 1-367 1-352 1-315 1-332 1-341 1-342 1-364 1-382 1-350 1-365 1-366 1-369 1-506 1-502 1-503 1-504 1-505 1-511 1-513 1-512 1-515 1-517 1-530 1-532 1-538 1-540 1-550 1-551 1-579 1-514 1-573 1-555 1-563 1-574 1-576 1-527 1-577 1-581 1-529 1-564 1-751 1-753 1-752 1-754 1-779 1-799 1-800 1-838 1-801 1-816 1-818 1-817	1-826 1-783 1-782 1-781 1-827 1-912 1-913 1-922 1-777 1-795 Adjectif 1-307 1-308 1-309 1-310 1-323 1-324 1-311 1-541 1-542 1-537 1-657 1-914 1-900 Déterminatif 1-351 1-353 1-402 1-552 1-554 1-557 1-559 1-560 1-561 1-575 1-553 Pronom 1-383 1-330 1-571 1-526 1-768 1-796 1-750 1-771 1-804 1-805 Préposition 1-340 1-327 1-778 1-755 1-756 1-757 1-784 1-920 1-918 Mot de liaison 1-917 1-819 1-798	1-821 1-915 1-803 Ponctuation 1-479 1-510 1-758 Besoin/intérêt 41-000/41-099 51-000/51-099 61-000/61-099	1-765 1-766 1-767 1-772 1-773 1-774 1-775 1-829 1-831 Expression 1-370 1-371 1-668 1-669 1-556 1-582 1-583 1-572 1-652 1-664 1-665 1-666 1-667 1-761 1-766 1-837 1-824 1-828 1-840 1-841 1-776 R./dirigée 1-346 1-347 1-348 1-350 1-650 1-653 1-655 1-546 1-547 1-548 1-549 1-569 1-570 1-791 1-792 1-793 1-813 1-814 1-815 Recherche libre 11-300 11-301/11-333 11-334 11-335/11-366 11-367 11-368/11-399 Texte libre 11-400 11-401/11-433 11-434	11-435/11-466 11-467 11-468/11-499 Journal 11-200 11-201/11-233 11-234 11-235/11-266 11-267 11-268/11-299 Correspondance 11-900 11-901/11-933 11-934 11-935/11-966 11-967 11-968/11-999 Besoin/intérêt 41-000/41-099 51-000/51-099 61-000/61-099 Conte 11-100 11-101 11-102 11-103 11-104 11-105 11-106 11-107 11-108 11-109 11-110 11-111 11-112 11-116 11-120 11-121 11-122 11-123 11-134 11-135 11-136 11-137 11-138 11-139 11-140 11-141 11-142 11-143 11-144 11-145 11-146 11-147 11-148 11-149 11-167 11-168 11-169 11-170 11-171 11-172 11-173	11-174 11-175 11-176 11-177 11-178 11-179 11-180 11-181 11-182

SAVOIR ECOUTER



NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT *
1-001	Répondre par écrit à des questions d'un texte entendu. (2)**	X
1-003	Classer, après audition d'un texte, les animaux bipèdes ou quadrupèdes. (5)	X
1-004	Composer et enregistrer une histoire, en équipe, à partir de bruits entendus et la présenter à ses camarades. (4)	X
1-005	Identifier les principaux éléments d'un court message oral. (1)	X
1-006	Identifier, dans un texte entendu, une série de mots de même catégorie. (1)	X
1-007	Identifier, dans un poème entendu, les rimes et en donner le nombre de vers et de strophes. (1)	X
1-008	Illustrer un court texte entendu. (3)	X
1-009	Réciter d'une façon expressive un poème entendu. (4)	X

* Un "X" dans cette colonne indique que le document d'apprentissage correspondant à l'objectif énoncé est disponible.

** Le chiffre indiqué entre ( ) réfère à la division du Savoir écouter donnée à la page 4.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-034	Présenter un diaporama devant son professeur et ses camarades à partir de diapositives données. (4)	X
1-035	Discuter, en équipe, des qualités requises chez le locuteur et l'auditeur. (4)	X
1-037	Terminer une histoire commencée et l'enregistrer. (5)	X
1-055	Raconter oralement de courts textes entendus en un maximum de 25 mots et de 5 éléments. (4)	X
1-056	Identifier le type de récits entendus: conte, fable ou dialogue. (1)	X
1-036	Identifier, dans des phrases entendues, la cause d'une situation décrite. (1)	X
1-067	Résumer oralement, en dix secondes, un court texte entendu. (4)	X
1-071	Identifier des textes entendus (prose ou poésie). (1) - P.R* 1-275 (Savoir lire) -	X
1-072	Résumer par écrit, en un maximum de 20 mots, des textes entendus. (4)	X

*P.R.: pré-requis. Voir les explications données à la page 81 concernant les pré-requis.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-085	Vérifier des hypothèses à partir de questions et de situations données. (5) - P.R 1-276 (Savoir lire) - - P.R 1-277 (Savoir lire) -	X
41-000 à 41-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)*	
51-000 à 51-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
61-000 à 61-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	

* Voir les explications données au sujet des plages, Besoin et intérêt, à la page 81.

SAVOIR ECOUTER ET SAVOIR PARLER

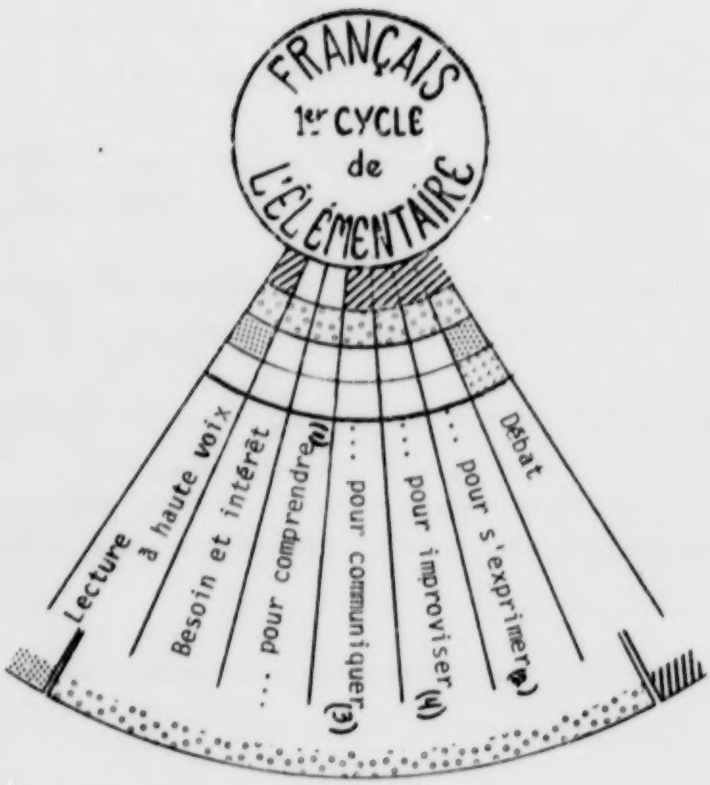
DEBAT

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-500	Discuter, après l'avoir préparé, le sujet suivant: La télévision et nous.	X
11-501	Discuter, après l'avoir préparé, un sujet suggéré ou au choix portant sur la télévision.	X
11-502 à 11-505	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-501.)*	
11-506	Formuler une critique à la suite d'un message publicitaire.	X
11-507	Formuler une opinion critique sur la publicité.	X
11-508	Préparer et présenter un message publicitaire.	X
11-534	Discuter, après l'avoir préparé, le sujet suivant: La télévision et nous.	X
11-535	Discuter, après l'avoir préparé, un sujet suggéré ou au choix portant sur la télévision.	X
11-536 à 11-539	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-535.)	

* Voir les explications données à la page 82 concernant les plages de numéros correspondant à un objectif spécifié dans la liste.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-540	Formuler une critique à la suite d'un message publicitaire.	X
11-541	Formuler une opinion critique sur la publicité.	X
11-542	Préparer et présenter un message publicitaire.	X
11-567	Discuter, après l'avoir préparé, le sujet suivant: La télévision et nous.	X
11-568	Discuter, après l'avoir préparé, un sujet suggéré ou au choix portant sur la télévision.	X
11-569 à 11-572	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-568.)	
11-573	Formuler une critique à la suite d'un message publicitaire.	X
11-574	Formuler une opinion critique sur la publicité.	X
11-575	Préparer et présenter un message publicitaire.	X

SAVOIR PARLER



SAVOIR PARLER

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-100	Présenter oralement un(-e) camarade à partir de renseignements recueillis. (2)*	X
1-101	Employer oralement les expressions: "il dit", "elle dit", "ils étaient", "chez", "je suis", "si j'étais", "si j'avais". (2)	X
1-102	Formuler oralement, en équipe, des questions sur un sujet donné et les enregistrer. (3)	X
1-108	Composer et enregistrer des phrases en utilisant une liste de verbes et d'adjectifs. (2)	X
1-103	Improviser quelques phrases sur un sujet donné. (4)	X
1-106	Remplacer oralement un terme courant au Québec par un terme courant dans un autre pays francophone. (1)	X
1-110	Inventer oralement un dénouement à une histoire déjà commencée. (2)	X
1-111	Composer un poème et le réciter devant un groupe. (3) - P.R. 1-007 (Savoir écouter) - - P.R. 1-009 (Savoir écouter) -	X
1-109	Remplacer oralement un terme courant au Québec par un terme courant dans un autre pays francophone. (1)	X

* Le chiffre indiqué entre ( ) réfère à la division du Savoir parler donnée à la page 10.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-134	Raconter oralement une histoire portant sur une série de gravures. (2)	X
1-135	Trouver l'objet correspondant à une description donnée et le nommer. (1)	X
1-137	Réciter en classe quelques poèmes de son choix avec le débit et le ton voulus. (3) - P.R. 1-007 (Savoir écouter) -	X
1-141	Enregistrer des textes en faisant les enchaînements consonantiques et les liaisons nécessaires. (2)	X
1-142	Réciter en classe un poème de son choix en effectuant les pauses voulues. (3) - P.R. 1-007 (Savoir écouter) -	X
1-143	Présenter en classe un poème et une chanson de son choix. (3)	X
1-145	Faire les pauses voulues en lisant des textes. (2)	X
1-144	Présenter une fable sous forme théâtrale à son professeur et ses camarades. (3)	X
1-138	Jouer en équipe devant la classe les rôles de la saynète choisie. (3)	X
1-150	Présenter à son professeur l'enregistrement d'une discussion d'équipe portant sur certaines anomalies contenues dans des illustrations. (3)	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-151	Composer, avec un camarade, un dialogue d'au moins 8 répliques et le présenter en classe. (3)	X
1-146	Faire entendre en classe l'enregistrement présentant un camarade. (3)	X
1-140	Participer pendant 5 à 10 minutes à une discussion enregistrée. (3)	X
1-139	Présenter 4 improvisations enregistrées d'une durée de 30 secondes portant sur un même sujet. (4)	X
1-136	Remplacer un terme courant au Québec par un terme courant dans un autre pays francophone.	X
1-177	Composer une histoire à partir d'une série de gravures et en présenter l'enregistrement en classe. (3)	X
1-170	Présenter oralement, à son professeur et ses camarades, un texte comprenant des termes entendus. (3)	X
1-171	Composer et lire en classe la fin d'une histoire déjà commencée. (3)	X
1-172	Composer une histoire et en présenter l'enregistrement en classe. (3)	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-173	Faire un compte rendu de lecture et en présenter oralement une partie à ses camarades. (3)	X
1-175	Présenter en classe l'enregistrement d'une histoire composée en équipe. (3)	X
1-185	Composer, avec un camarade, un dialogue et l'enregistrer. (3)	X
1-168	Composer des phrases sur un sujet et les présenter oralement à ses camarades. (3)	X
1-176	Composer en équipe une saynète et la jouer devant ses camarades. (3)	X
1-167	Préparer une causerie et la présenter à ses camarades. (3)	X
1-169	Préparer, à l'aide d'un modèle, une interview et en présenter l'enregistrement à ses camarades. (3)	X
1-178	Simuler et enregistrer une interview radiophonique. (3)	X
41-000 à 41-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
51-000 à 51-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
61-000 à 61-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	

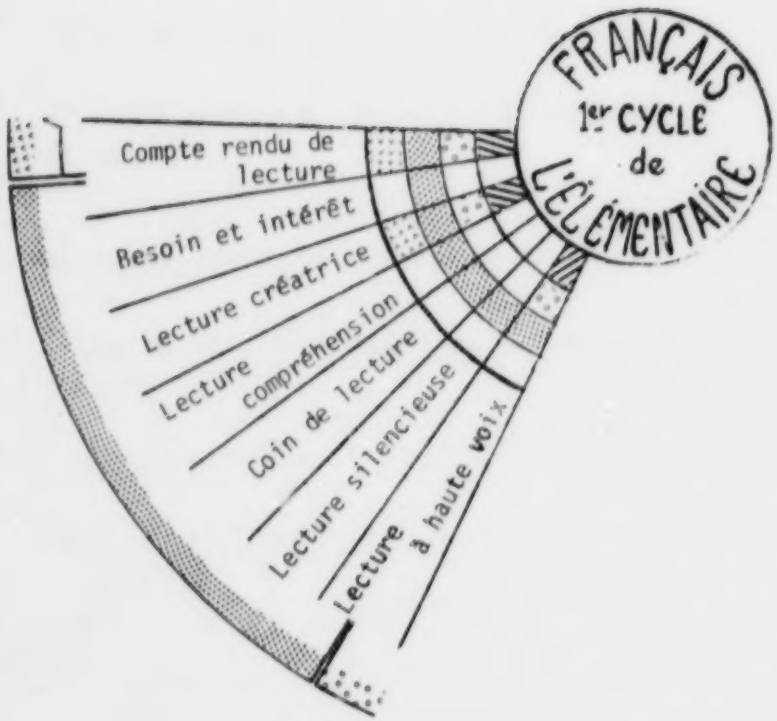
SAVOIR PARLER ET SAVOIR LIRE

Lecture à haute voix

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT*
11-800	Faire une lecture à haute voix de son choix.	
11-801 à 11-833	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-800.)	
11-834	Faire une lecture à haute voix de son choix.	
11-835 à 11-866	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-834.)	
11-867	Faire une lecture à haute voix de son choix.	
11-868 à 11-899	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-867.)	

* L'absence de X dans cette colonne souligne le fait que le document correspondant à l'objectif sera disponible à la fin de l'année 1977.

SAVOIR LIRE


FRANÇAIS
1er CYCLE
de
L'ÉLÉMENTAIRE
Compte rendu de lecture
Besoin et intérêt
Lecture créatrice
Lecture compréhension
Coin de lecture
Lecture silencieuse
Lecture à haute voix

SAVOIR LIRE

Lecture silencieuse

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-700	Faire une lecture silencieuse de son choix.	
11-701 à 11-733	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-700.)	
11-734	Faire une lecture silencieuse de son choix.	
11-735 à 11-766	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-734.)	
11-767	Faire une lecture silencieuse de son choix.	
11-768 à 11-799	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-767.)	

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-668	Réaliser matériellement le coin de lecture.	X
11-669	Connaître le contenu et le fonctionnement du coin de lecture.	X
11-670	Procéder à la gérance périodique du coin de lecture.	X
11-671 à 11-699	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-670.)	

SAVOIR LIRE

Coin de lecture

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-600	Elaborer en classe le plan du coin de lecture.	X
11-601	Réaliser matériellement le coin de lecture.	X
11-602	Connaître le contenu et le fonctionnement du coin de lecture.	X
11-603	Procéder à la gérance périodique du coin de lecture.	X
11-604 à 11-633	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-603.)	
11-634	Elaborer en classe le plan du coin de lecture.	X
11-635	Réaliser matériellement le coin de lecture.	X
11-636	Connaître le contenu et le fonctionnement du coin de lecture.	X
11-637	Procéder à la gérance périodique du coin de lecture.	X
11-638 à 11-666	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-637.)	
11-667	Elaborer en classe le plan du coin de lecture.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-668	Réaliser matériellement le coin de lecture.	X
11-669	Connaftre le contenu et le fonctionnement du coin de lecture.	X
11-670	Procéder à la gérance périodique du coin de lecture.	X
11-671 à 11-699	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-670.)	

SAVOIR LIRE

Lecture/compréhension

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-200	Répondre à des questions de compréhension portant sur le texte, La maison qui chante.	X
1-201	Répondre à des questions de compréhension portant sur le texte, Pauvre petite araignée.	X
1-202	Répondre à des questions de compréhension portant sur le texte, Nigna, la petite fourmi.	X
1-203	Lire un texte en respectant les pauses voulues et l'enregistrer.	X
1-204	Identifier, dans un texte lu, le ou les personnages principaux.	X
1-216	Ordonner logiquement les phrases d'un texte lu.	X
1-220	Constituer, à partir d'un texte lu, une série de mots et en donner la définition.	X
1-217	Lire un poème devant ses camarades ou leur en présenter l'enregistrement. - P.R. 1-007 (Savoir écouter) -	X
1-234	Répondre à des questions de compréhension concernant des textes lus.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-237	Trouver, à partir de mots donnés, des synonymes dans un texte lu.	X
1-241	Répondre à des questions de compréhension concernant des textes lus.	X
1-238	Trouver, à partir de mots donnés, des antonymes dans un texte lu.	X
1-236	Répondre à des questions de compréhension concernant un texte lu.	X
1-250	Donner un titre à un texte lu.	X
1-259	Lire un court message pendant 20 secondes et le retranscrire textuellement.	X
1-256	Identifier le genre littéraire d'un texte lu. - P.R. 1-056 (Savoir écouter) -	X
1-257	Identifier, dans des textes lus, si l'action est plutôt documentaire ou plutôt imaginaire. - P.R. 1-034 (Savoir écouter)	X
1-258	Situer l'action d'un texte lu dans l'espace et le temps.	X
1-267	Lire des textes avec le débit et le ton voulus. - P.R. 1-137 (Savoir parler) -	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-268	Trouver la signification de certains mots dans un texte lu.	X
1-269	Résumer et illustrer un texte lu.	X
1-270	Identifier, dans un texte, l'époque, le temps, le lieu, les personnages et l'action.	X
1-275	Associer, dans un poème, les rimes aux vers. - P.R. 1-007 (Savoir écouter) -	X
1-278	Lire des textes en faisant les pauses voulues. - P.R. 1-142 (Savoir parler) -	X
1-279	Lire des textes en faisant les enchaînements consonantiques et les liaisons nécessaires.	X
1-287	Trouver des synonymes ou des antonymes à des mots soulignés dans un texte lu.	X
1-271	Identifier certains sentiments contenus dans des textes lus.	X
1-285	Donner un titre à un texte lu.	X
1-276	Formuler une hypothèse et la justifier à partir d'une situation lue ou illustrée.	X
1-277	Vérifier des hypothèses à partir de situations données.	X

SAVOIR LIRE

Lecture créatrice

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-020	Imaginer, à partir d'un titre choisi, l'histoire contenue dans un livre et la comparer avec celle écrite par l'auteur.	X
11-021 à 11-033	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-020.)	
11-050	Imaginer, à partir d'un texte choisi, l'histoire contenue dans un livre et la comparer avec celle écrite par l'auteur.	X
11-051 à 11-066	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-050.)	
11-085	Imaginer, à partir d'un titre choisi, l'histoire contenue dans un livre et la comparer avec celle écrite par l'auteur.	X
11-086 à 11-099	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-085.)	

SAVOIR LIRE

Besoin et intérêt

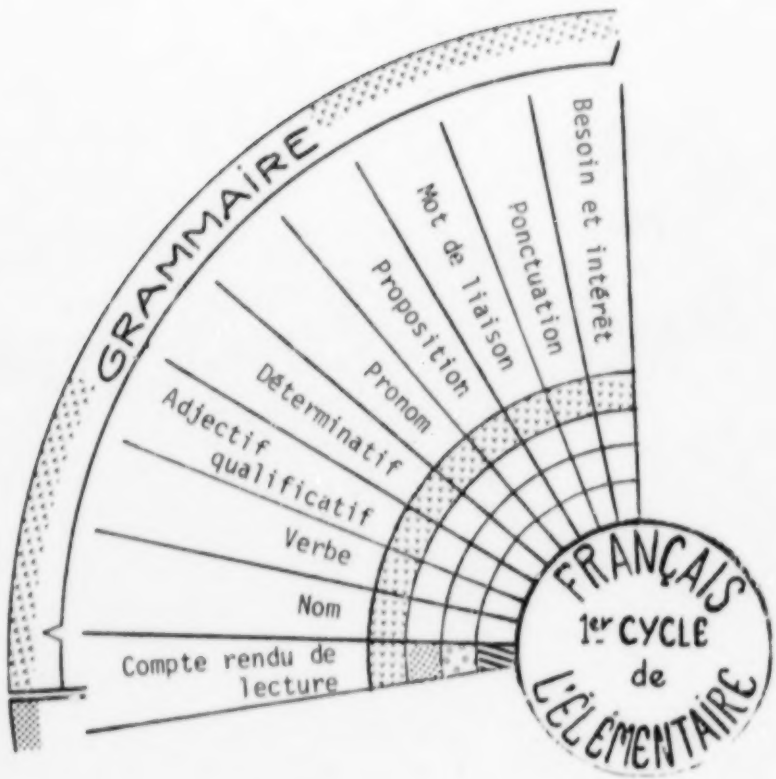
NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
41-000 à 41-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
51-000 à 51-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
61-000 à 61-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	

SAVOIR LIRE ET SAVOIR ECRIRE (expression)

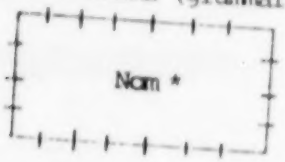
Compte rendu de lecture

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-001	Faire un compte rendu de lecture.	X
11-002 à 11-019	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-001.)	
11-034	Faire un compte rendu de lecture.	X
11-035 à 11-049	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-034.)	
11-067	Faire un compte rendu de lecture.	X
11-068 à 11-084	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-067.)	

SAVOIR ECRIRE



SAVOIR ECRIRE (grammaire)



NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-301	Identifier, dans des phrases écrites, les noms communs simples et les noms propres simples.	X
1-302	Identifier, dans des phrases écrites, le genre des noms communs simples. - P.R. 1-351 (déterminatif) -	X
1-303	Identifier, dans des phrases écrites, les noms communs employés au singulier ou au pluriel. - P.R. 1-351 (déterminatif) -	X
1-304	Employer au féminin les noms masculins soulignés dans des phrases (noms propres et noms communs simples).	X
1-305	Employer, dans des phrases écrites, la règle générale du pluriel des noms communs simples.	X
1-306	Employer au pluriel, dans des phrases écrites, des noms terminés au singulier par "s", "x" ou "z".	X
1-326	Identifier, dans des phrases écrites, les noms sujets.	X
1-329	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les noms sujets des verbes. - P.R. 1-312 (verbe) -	X

* Voir les explications données aux pages 76-79 concernant la codification et l'utilisation des blocs logiques.

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-384	Composer des phrases écrites qui contiennent des noms sujets.	X
1-331	Identifier, dans des phrases écrites, les noms compléments du verbe. - P.R. 1-312 (verbe) -	X
1-349	Identifier et analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les noms compléments du verbe.	X
1-333	Composer des phrases écrites qui contiennent des noms compléments du verbe.	X
1-509	Analyser grammaticalement, dans des phrases données, les noms sujets (sujets simples ou sujets inversés). - P.R. 1-312 (verbe) -	X
1-534	Employer au féminin des noms se terminant au masculin par "f", "x", "er", "eur", "teur", "en", "on", "el", "et".	X
1-535	Identifier et analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les noms compléments directs ou indirects.	X
1-536	Employer au pluriel des noms terminés au singulier par "au", "eu", "ou", "al", "ail".	X
1-794	Employer certains noms masculins dont la formation du féminin est irrégulière.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-802	Identifier les noms composés et faire certaines applications sur la formation du pluriel de ces mots.	X
1-822	Identifier, dans des phrases écrites, les compléments du nom. - P.R. 1-821 (mot de liaison)	X
1-806	Identifier, dans des phrases écrites, les noms compléments circonstanciels (temps, lieu, cause, manière).	X
1-807	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les compléments circonstanciels (temps, lieu, cause, manière).	X
1-842	Employer, à l'aide d'un patron donné, des noms compléments circonstanciels.	X

SAVOIR ECRIRE (grammaire)

Verbe *

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-312	Identifier le verbe d'une phrase écrite.	X
1-325	Identifier le groupe (1er et 2e) et le radical d'un verbe régulier d'une phrase écrite.	X
1-507	Trouver l'infinitif des verbes réguliers employés aux temps simples de l'indicatif et indiquer le groupe auquel ils appartiennent.	X
1-313	Employer au présent de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 1er groupe. - P.R. 1-383 (pronom) -	X
1-314	Employer à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 1er groupe.	X
1-316	Employer au futur simple de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 1er groupe.	X
1-328	Employer au présent, à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif, à la personne demandée, le verbe avoir.	X
1-362	Employer au présent, à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif, à la personne demandée, le verbe être.	X

* Voir les explications données aux pages 76-79 concernant la codification et l'utilisation des blocs logiques.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-363	Employer au passé composé de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être.	X
1-369	Analyser grammaticalement, dans une phrase écrite, les verbes avoir et être.	X
1-367	Employer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être.	X
1-352	Composer des phrases écrites en employant le présent, l'imparfait et le futur de l'indicatif des verbes réguliers du 1er groupe.	X
1-315	Employer au passé composé de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 1er groupe.	X
1-332	Employer au présent de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 2e groupe.	X
1-341	Employer à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 2e groupe.	X
1-342	Employer au futur simple de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 2e groupe.	X
1-364	Employer au passé composé de l'indicatif, à la personne demandée, des verbes réguliers du 2e groupe.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-382	Analyser grammaticalement, dans une phrase écrite, des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-350	Accorder le verbe avec son sujet (nom ou pronom) dans une phrase écrite. - P.R. 1-326 (nom) - - P.R. 1-330 (pronom) -	X
1-365	Accorder un verbe, au temps demandé, avec deux noms sujets d'une phrase écrite. - P.R. 1-330 (pronom) -	X
1-366	Composer des phrases écrites en employant le présent, l'imparfait ou le futur des verbes réguliers du 2e groupe.	X
1-368	Composer des phrases écrites en employant le passé composé de l'indicatif des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-506	Identifier le radical et la terminaison de verbes réguliers des 1er et 2e groupes employés à l'indicatif.	X
1-502	Employer au présent de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-503	Employer au futur simple de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-504	Employer à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-505	Employer au passé composé de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-511	Relever les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes en indiquant les temps de l'indicatif auxquels ils sont employés.	X
1-513	Identifier, dans une phrase écrite, la forme (simple ou composée) du verbe.	X
1-512	Indiquer si le verbe d'une phrase donnée en est un d'état ou d'action.	X
1-515	Employer, dans des phrases écrites, les mots "a" et "à".	X
1-317	Utiliser le verbe qui convient dans une phrase écrite.	X
1-530	Employer au conditionnel présent, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-532	Composer des phrases écrites en employant au conditionnel présent les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-538	Employer à l'impératif présent, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-540	Composer des phrases écrites en employant à l'impératif présent les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-550	Employer au participe passé les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-551	Employer au participe présent les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-579	Identifier, dans une phrase écrite, les participes passés employés avec les auxiliaires avoir et être.	X
1-514	Identifier, dans une phrase écrite, le verbe dont l'auxiliaire est séparé du participe passé par un adverbe.	X
1-573	Choisir, dans une phrase écrite, l'infinitif ou le participe passé du verbe donné (1er groupe).	X
1-555	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe avoir.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-563	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe être.	X
1-574	Employer, au temps et à la personne demandés, les verbes réguliers du 1er groupe.	X
1-576	Employer, au temps et à la personne demandés, des verbes réguliers du 2e groupe.	X
1-527	Analyser grammaticalement, dans une phrase écrite, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-577	Accorder, dans des phrases écrites, le participe passé employé seul.	X
1-581	Accorder, dans des phrases écrites, le participe passé employé avec l'auxiliaire être.	X
1-529	Employer au passé simple de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-564	Composer des phrases écrites en employant au passé simple de l'indicatif les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-751	Employer au plus-que-parfait de l'indicatif, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-753	Composer des phrases écrites en employant au plus-que-parfait de l'indicatif les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-752	Employer au subjonctif présent, à la personne demandée, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-754	Composer des phrases écrites en employant au subjonctif présent, les verbes avoir et être et des verbes réguliers des 1er et 2e groupes.	X
1-779	Accorder, dans une phrase écrite, le verbe avec des sujets de personnes différentes.	X
1-799	Accorder, dans une phrase écrite, le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir. - P.R. 1-535 (nom) -	X
1-800	Employer aux temps de l'indicatif, à la personne demandée, le verbe aller.	X
1-838	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe aller.	X
1-801	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe dire.	X
1-816	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe faire.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-818	Employer, au temps et à la personne demandés, des verbes en "yer".	X
1-817	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe envoyer.	X
1-826	Analyser grammaticalement, dans une phrase écrite, les verbes avoir et être, des verbes réguliers des 1er et 2e groupes et des verbes en "yer".	X
1-783	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe sentir.	X
1-782	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe partir.	X
1-781	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe sortir.	X
1-827	Analyser grammaticalement, dans une phrase écrite, les verbes sortir, partir, sentir, aller, dire, faire, envoyer.	X
1-912	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe lire.	X
1-913	Employer, au temps et à la personne demandés, le verbe venir.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-922	Employer, au temps et à la personne demandés, les verbes sentir, partir et sortir.	X
1-777	Indiquer, dans une phrase écrite, la dimension temporelle du verbe (passé, présent ou futur).	X
1-795	Identifier, dans des phrases écrites, le mode et le temps des verbes employés.	X

SAVOIR ECRIRE (grammaire)

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-307	Identifier, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs.	X
1-308	Accorder, à l'écrit, les adjectifs qualificatifs (féminin ou masculin) avec les noms qui l'accompagnent. - P.R. 1-301 (nom) - - P.R. 1-302 (nom) - - P.R. 1-303 (nom) - - P.R. 1-351 (déterminatif) -	X
1-309	Accorder les adjectifs qualificatifs contenus dans des phrases écrites. - P.R. 1-305 (nom) -	X
1-310	Accorder, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs terminés par "s" et "x".	X
1-323	Accorder, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs se rapportant à un seul nom (genre et nombre).	X
1-324	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs en fonction des noms auxquels ils se rapportent. - P.R. 1-327 (proposition) -	X

* Voir les explications données aux pages 76-79 concernant la codification et l'utilisation des blocs logiques.

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-311	Composer, à partir d'illustrations données, des phrases comportant au moins un adjectif qualificatif.	X
1-541	Employer au féminin des adjectifs qualificatifs se terminant au masculin par "el", "eil", "f", "x", "er", "eur", "teur", "et", "eu" et "on" (cas réguliers).	X
1-542	Accorder, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs terminés par "al", "eau", "s", "x" et "eu".	X
1-537	Accorder, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs se rapportant à un ou plusieurs noms (genre et nombre).	X
1-657	Placer les adjectifs qualificatifs avant ou après les noms qu'ils accompagnent.	X
1-914	Identifier, dans des phrases écrites, les attributs, adjectifs ou noms. - P.R. 1-512 (verbe) -	X
1-900	Identifier, dans des phrases écrites, les adjectifs qualificatifs, comparatifs ou superlatifs.	X

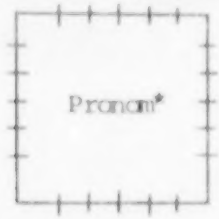
SAVOIR ECRIRE (grammaire)

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-351	Identifier comme articles, dans des phrases écrites, les déterminatifs du nom: le, la, les, l', un, une, des.	X
1-353	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les articles: le, la, les, l', un, une, des.	X
1-482	Identifier, dans des phrases écrites, les adjectifs possessifs. - P.R. 1-301 (nom) - - P.R. 1-302 (nom) - - P.R. 1-303 (nom) -	X
1-552	Identifier et analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les adjectifs démonstratifs.	X
1-554	Employer les adjectifs démonstratifs devant les noms.	X
1-557	Identifier et analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les adjectifs possessifs.	X
1-559	Employer, dans des phrases écrites, les mots: "ses" et "ces".	X
1-560	Employer, dans des phrases écrites, les mots: "son" et "sont". - P.R. 1-502 (verbe) -	X

* Voir les explications données aux pages 76-79 concernant la codification et l'utilisation des blocs logiques.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-561	Identifier et analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les adjectifs numéraux cardinaux.	X
1-575	Identifier, dans des phrases écrites, les déterminatifs du nom. - P.R. 1-301 (nom) -	X
1-553	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les articles défini, indéfini ou élidé.	X

SAVOIR ECRIRE (grammaire)



NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-383	Identifier, dans des phrases écrites, les pronoms personnels sujets.	X
1-330	Trouver, dans des phrases écrites, les pronoms personnels qui conviennent.	X
1-571	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les pronoms personnels sujets.	X
1-526	Identifier, dans des phrases écrites, les sujets, inversés ou non (noms ou pronoms personnels). - P.R. 1-326 (nom) -	X
1-768	Identifier, dans des phrases écrites, les pronoms personnels sujets et les pronoms personnels compléments.	X
1-796	Employer, dans des phrases écrites, les mots: "ce", "c'", "se" et "s'". - P.R. 1-552 (déterminatif) -	X
1-750	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les pronoms personnels compléments.	X

* Voir les explications données aux pages 76-79 concernant la codification et l'utilisation des blocs logiques.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-771	Identifier, dans des phrases écrites, le, la, les, l', employés comme articles ou pronoms personnels. - P.R. 1-353 (déterminatif) -	X
1-804	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les pronoms démonstratifs. - P.R. 1-552 (déterminatif) -	X
1-805	Analyser grammaticalement, dans des phrases écrites, les pronoms possessifs. - P.R. 1-482 (déterminatif) - - P.R. 1-557 (déterminatif) -	X

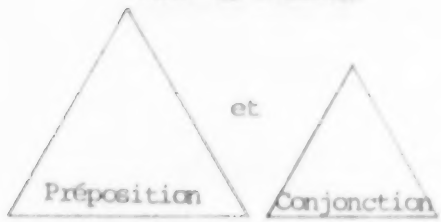
SAVOIR ECRIRE (grammaire)

Proposition

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-340	Identifier l'interjection dans des phrases écrites.	X
1-327	Identifier les éléments de phrases écrites.	X
1-778	Identifier la forme de phrases écrites: déclarative, interrogative ou exclamative.	X
1-755	Identifier, dans des phrases écrites, le nombre de propositions.	X
1-756	Identifier les éléments de propositions indépendantes.	X
1-757	Identifier, dans des phrases écrites, les propositions indépendantes.	X
1-784	Identifier, dans des phrases écrites, les adverbes ou les locutions adverbiales.	X
1-820	Identifier, dans des phrases écrites, les propositions principales et subordonnées.	X
1-918	Identifier, dans des phrases écrites, les propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées.	X

SAVOIR ECRIRE (grammaire)

Mots de liaison



NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-917	Identifier, dans des phrases écrites, les conjonctions de coordination. - P.R. 1-327 (proposition) -	X
1-819	Identifier, dans des phrases écrites, les locutions conjonctives et les conjonctions de coordination et de subordination. - P.R. 1-784 (proposition) -	X
1-798	Employer, dans des phrases écrites, les mots "mes" et "mais".	X
1-821	Identifier, dans des phrases écrites, les prépositions et les locutions prépositives.	X
1-915	Substituer, dans des phrases écrites, la conjonction de coordination "et" par le signe de ponctuation qui convient ou l'inverse.	X
1-803	Employer, dans des phrases écrites, les mots "ou", "où", "on" et "ont".	X

SAVOIR ECRIRE (grammaire)

Ponctuation

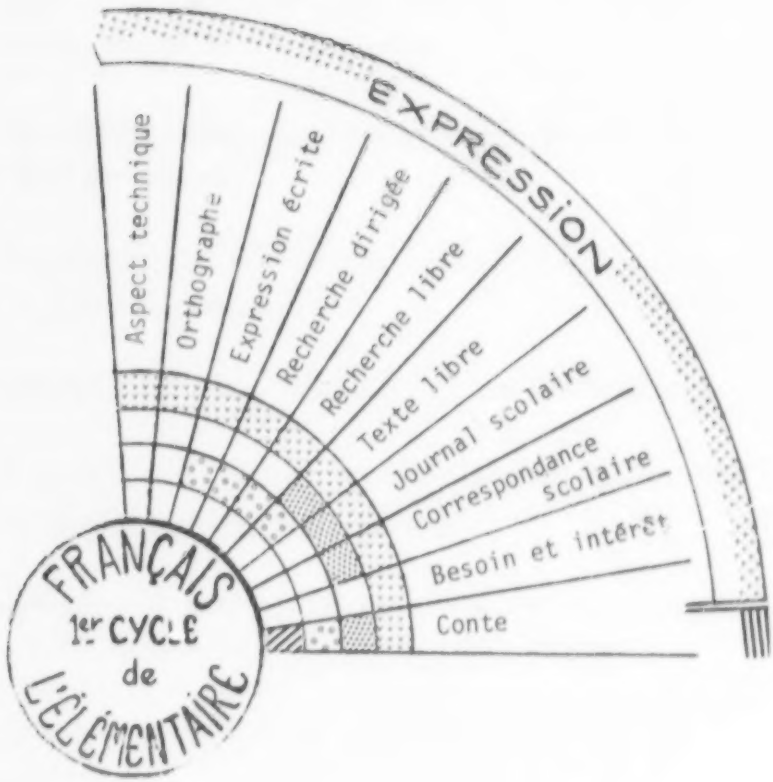
NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-479	Employer la virgule dans des phrases.	X
1-510	Employer le point et la virgule dans des phrases.	X
1-758	Employer la ponctuation qui convient dans des phrases.	X

SAVOIR ECRIRE (grammaire)

Besoin et intérêt

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
41-000 à 41-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
51-000 à 51-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
61-000 à 61-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	

SAVOIR ECRIRE



SAVOIR ECRIRE (expression)

Aspect technique

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-476	Reproduire, selon un modèle proposé, les lettres minuscules en écriture cursive.	X
1-477	Reproduire, selon un modèle proposé, les lettres majuscules en écriture cursive.	X
1-480	Reproduire, selon un modèle proposé, des mots en écriture cursive.	X
1-481	Reproduire, selon un modèle proposé, des phrases en écriture cursive.	X
1-300	Classer, par ordre alphabétique, une série de mots.	X
1-500	Découvrir, en suivant certaines indications, le dictionnaire Larousse des débutants.	X
1-343	Présenter un texte selon certaines règles: disposition de la page de titre, alinéas, marges...	X
1-344	Enumérer et décrire les principales étapes d'une recherche.	X
1-345	Prendre connaissance d'un modèle de recherche, Le cinéma pour enfants, réalisé à partir des unités 1-343 et 1-344.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-401	Connaître le fonctionnement d'une bibliothèque.	
1-528	Présenter un texte selon certaines règles: disposition de la page de titre, alinéas, marges...	X
1-544	Enumérer et décrire les principales étapes d'une recherche.	X
1-545	Prendre connaissance d'un modèle de recherche, Le radar, réalisé à partir des unités 1-528 et 1-544.	X
1-634	Connaître le fonctionnement d'une bibliothèque.	
1-670	Choisir un dictionnaire dans une liste donnée et en justifier le choix devant ses camarades.	X
1-651	Présenter par écrit un dialogue en suivant les règles d'usage.	X
1-671	Composer et présenter le brouillon d'un travail selon un modèle suggéré.	X
1-654	Identifier les différents éléments d'une référence bibliographique.	X
1-590	Identifier, à l'aide de la table des matières, certains renseignements portant sur le contenu du livre.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-788	Présenter un texte selon certaines règles: disposition de la page de titre, alinéas, marges...	X
1-789	Enumérer et décrire les principales étapes d'une recherche.	X
1-790	Prendre connaissance d'un modèle de recherche, Le cheval, réalisé à partir des unités 1-788 et 1-789.	X
1-867	Connaître le fonctionnement d'une bibliothèque.	

SAVOIR ECRIRE (expression)

Orthographe

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-318	Orthographier des mots entendus contenant un "m" devant "m", "b" ou "p" (ainsi que quelques mots faisant exception).	X
1-319	Orthographier des mots entendus contenant les accents aigu, grave ou circonflexe.	X
1-320	Orthographier des mots entendus contenant la lettre "s" (son [z]) ou les lettres "ss" (son [s]).	X
1-321	Orthographier des mots entendus contenant la lettre "c" (sons [k] ou [s]).	X
1-322	Orthographier des mots entendus contenant la lettre "g" (sons [g] ou [ʒ]).	X
1-335	Orthographier des mots entendus contenant les groupes de lettres "ail" et "aille" (son [aj]), "eil" et "eille" (son [ɛj]), "euil" et "euille" (son [œj]).	X
1-373	Orthographier des mots entendus désignant des vêtements.	X
1-516	Orthographier des mots entendus contenant les sons [ɑ̃] ou [ɛ̃].	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-517	Orthographier des mots entendus contenant les groupes de lettres "gn" (son [ɲ]) et "nier" (son [ɲje]).	X
1-588	Orthographier des mots entendus contenant les lettres "j" (son [ʒ]) et "g" (son [ʒ]).	X
1-518	Orthographier des mots contenant les lettres "z" ou "s" (son [z]) et "ss", "c" ou "ç" (son [s]).	X
1-519	Orthographier des mots entendus contenant les groupes de lettres "oir" et "oire" (son [waR]), "el" et "elle" (son [ɛl]), "ic" et "ique" (son [ik]), "ule" et "ure" (sons [yl] et [yR]).	X
1-520	Orthographier des mots entendus commençant par la lettre "a".	X
1-522	Orthographier des mots entendus désignant des ustensiles de cuisine.	X
1-523	Orthographier des mots entendus.	X
1-585	Orthographier des mots entendus désignant différentes parties de la maison et son ameublement.	X
1-524	Orthographier des mots entendus désignant des animaux.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-525	Orthographier des mots entendus contenant les lettres "s" et "t" (son [S]), "s" (son [Z]).	X
1-656	Orthographier des nombres compris entre 1 et 100 et des adjectifs numéraux ordinaux entre 1 et 21.	X
1-763	Orthographier des mots entendus.	X
1-764	Orthographier des mots entendus.	X
1-765	Orthographier des mots entendus désignant des récipients et des outils.	X
1-766	Composer des phrases écrites en utilisant des termes se rapportant à la circulation routière.	X
1-767	Orthographier des mots entendus désignant des jeux ou des sports d'été.	X
1-772	Orthographier des mots entendus désignant certaines parties de la bicyclette.	X
1-773	Orthographier des mots entendus désignant certaines parties de la motocyclette.	X
1-774	Orthographier des mots entendus désignant certaines parties de l'automobile.	X
1-775	Orthographier des mots entendus contenant le groupe de lettres "ill" ou la lettre "y" (son [J]).	X

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-829	Orthographier des mots entendus désignant la parenté.	X
1-831	Orthographier des mots entendus commençant par une voyelle ou un "h" muet.	X

SAVOIR ECRIRE (expression)

Expression écrite

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-370	Composer par écrit des phrases simples en s'inspirant d'illustrations. - P.R. 1-327 (proposition) -	X
1-371	Composer par écrit un court texte en liant les phrases.	X
1-668	Composer par écrit une phrase complète à partir de 2 mots donnés.	X
1-669	Composer par écrit 5 phrases complétes à partir de 2 indices donnés.	X
1-556	Composer par écrit 8 phrases complètes à partir d'une illustration.	X
1-583	Composer par écrit un texte (10 phrases) sur un sujet imposé.	X
1-582	Composer par écrit un texte (10 à 12 lignes) sur un sujet libre.	X
1-572	Continuer par écrit une histoire entendue.	X
1-652	Adresser une enveloppe selon les règles d'usage.	X
1-664	Rédiger une lettre de félicitations.	X.

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-665	Rédiger une lettre de remerciement selon les règles d'usage.	X
1-666	Rédiger une lettre pour demander des nouvelles.	X
1-667	Rédiger une carte postale selon les règles d'usage.	X
1-761	Écrire un récit en respectant l'ordre chronologique des événements.	X
1-786	Trouver, pour un mot donné, le préfixe, le suffixe, la racine ou un mot de même famille.	X
1-837	Composer par écrit un texte plus ou moins imaginaire sur un sujet libre ou imposé. - P.R. 1-034 (Savoir écouter) -	X
1-824	Trouver deux homonymes pour un mot et les utiliser dans des phrases écrites.	X
1-828	Composer par écrit un texte plus ou moins documentaire sur un sujet libre ou imposé. - P.R. 1-034 (Savoir écouter) -	X
1-840	Identifier le sens de certaines expressions (sens propre ou figuré).	X
1-841	Expliquer en ses mots des expressions employées au sens figuré.	X
1-776	Employer l'homographe qui convient dans des phrases écrites.	X

SAVOIR ECRIRE (expression)

Recherche dirigée

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-346	Faire une recherche sur la motoneige en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-343 (aspect technique) - - P.R. 1-344 (aspect technique) -	X
1-347	Faire une recherche sur le corps humain en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-343 (aspect technique) - - P.R. 1-344 (aspect technique) -	X
1-348	Faire une recherche sur l'électricité en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-343 (aspect technique) - - P.R. 1-344 (aspect technique) -	X
1-359	Faire une recherche sur les marionnettes en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-343 (aspect technique) - - P.R. 1-344 (aspect technique) -	X
1-650	Constituer et ordonner une collection d'images ou d'objets sur un thème choisi.	X
1-653	Constituer en équipe une collection d'images ou d'objets et en inscrire les différentes étapes sur une fiche appropriée.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-655	Associer le nom du métier correspondant à un nom d'outil donné.	X
1-546	Faire une recherche sur l'évolution de l'aéronautique en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-528 (aspect technique) - - P.R. 1-544 (aspect technique) -	X
1-547	Faire une recherche sur Torricelli et le baromètre en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-528 (aspect technique) - - P.R. 1-544 (aspect technique) -	X
1-548	Faire une recherche sur les abeilles en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-528 (aspect technique) - - P.R. 1-544 (aspect technique) -	X
1-549	Faire une recherche sur le ski en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-528 (aspect technique) - - P.R. 1-544 (aspect technique) -	X
1-569	Faire une recherche sur les plantes en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-528 (aspect technique) - - P.R. 1-544 (aspect technique) -	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-570	Faire une recherche sur les planètes en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-528 (aspect technique) - - P.R. 1-544 (aspect technique) -	X
1-791	Faire une recherche sur la métamorphose en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-788 (aspect technique) - - P.R. 1-789 (aspect technique) -	X
1-792	Faire une recherche sur les provinces des prairies en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-788 (aspect technique) - - P.R. 1-789 (aspect technique) -	X
1-793	Faire une recherche sur l'olympisme en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-788 (aspect technique) - - P.R. 1-789 (aspect technique) -	X
1-813	Faire une recherche sur la mythologie grecque et romaine en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-788 (aspect technique) - - P.R. 1-789 (aspect technique) -	X
1-814	Faire une recherche sur l'ère spatiale en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-788 (aspect technique) - - P.R. 1-789 (aspect technique) -	X

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
1-815	Faire une recherche sur l'aviation en s'inspirant d'un plan donné. - P.R. 1-788 (aspect technique) - - P.R. 1-789 (aspect technique) -	X

SAVOIR ECRIRE (expression)

Recherche libre

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-300	Explorer un thème collectivement.	X
11-301 à 11-333	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-300.)	
11-334	Explorer un thème collectivement.	X
11-335 à 11-366	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-334.)	
11-367	Explorer un thème collectivement.	X
11-368 à 11-399	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-367.)	

SAVOIR ECRIRE (expression)

Texte libre

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-400	Composer un texte libre.	X
11-401 à 11-433	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-400.)	
11-434	Composer un texte libre.	X
11-435 à 11-466	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-434.)	
11-467	Composer un texte libre.	X
11-468 à 11-499	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-467.)	

SAVOIR ECRIRE (expression)

Journal scolaire

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-200	Découvrir le journal scolaire et préparer la publication d'un ou plusieurs numéros.	X
11-201 à 11-233	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-200.)	
11-234	Découvrir le journal scolaire et préparer la publication d'un ou plusieurs numéros.	X
11-235 à 11-266	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-234.)	
11-267	Découvrir le journal scolaire et préparer la publication d'un ou plusieurs numéros.	X
11-268 à 11-299	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-267.)	

SAVOIR ECRIRE (expression)

Correspondance scolaire

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-900	Découvrir et organiser la correspondance scolaire.	X
11-901 à 11-933	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-900.)	
11-934	Découvrir et organiser la correspondance scolaire.	X
11-935 à 11-966	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-934.)	
11-967	Découvrir et organiser la correspondance scolaire.	X
11-968 à 11-999	(Plage de numéros se rapportant à l'objectif 11-967.)	

SAVOIR ECRIRE (expression)

Besoin et intérêt

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
41-000 à 41-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
51-000 à 51-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	
61-000 à 61-099	(Plage de numéros se rapportant à des besoins et intérêts à déterminer par le professeur et ses élèves.)	

SAVOIR ECRIRE ET SAVOIR ECOUTER

Conte

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-100	Faire un retour sur le conte de Pierre Clairière, Roméo et sa princesse.	X
11-101	Fabriquer une personne ou un animal décrit dans le conte de Pierre Clairière, Roméo et sa princesse. - P.R.* 11-100 (conte) -	X
11-102	Composer une bande dessinée inspirée du conte de Pierre Clairière, Roméo et sa princesse. - P.R. 11-100 (conte) -	X
11-103	Composer un conte à partir du conte de Pierre Clairière, Roméo et sa princesse. - P.R. 11-100 (conte) -	X
11-104	Faire un retour sur le conte de Tante Lucille, La légende de St-Malo.	X
11-105	Faire une recherche sur l'histoire de la Nouvelle-France à partir du conte de Tante Lucille, La légende de St-Malo. - P.R. 11-104 (conte) -	X
11-106	Faire un montage inspiré de la chanson, A St-Malo, beau port de mer et faisant suite au conte de Tante Lucille, La légende de St-Malo. - P.R. 11-104 (conte) -	X

* Voir les explications données à la page 81 concernant les pré-requis.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-107	Ecrire un carnet de voyage racontant la visite du vieux Québec et faisant suite au conte de Tante Lucille, La légende de St-Malo. - P.R. 11-104 (conte) -	X
11-108	Faire un retour sur le conte de Tante Lucille, Le petit érable.	X
11-109	Réaliser un diaporama inspiré du conte de Tante Lucille, Le petit érable. - P.R. 11-108 (conte) -	X
11-110	Construire une murale illustrant le temps des sucres et inspirée du conte de Tante Lucille, Le petit érable. - P.R. 11-108 (conte) -	X
11-111	Ecrire un poème inspiré du conte de Tante Lucille, Le petit érable. - P.R. 11-108 (conte) -	X
11-112	Faire un retour sur le conte du Grand Magicien, L'âge de raison.	
11-116	Faire un retour sur le conte du Grand Germain, Le preneur de rats de Hamelin.	
11-120	Faire un retour sur le conte de Monique Gendron, Le cheval de glace.	

NUMÉRO DE L'OBJECTIF	ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-121	Faire un diaporama sur le conte de Monique Gendron, Le cheval de glace. - P.R. 11-120 (conte) -	
11-122	Composer une chanson sur le Carnaval inspirée du conte, Le cheval de glace. - P.R. 11-120 (conte) -	
11-123	Organiser une campagne pour élire parmi ses camarades une reine du Carnaval. - P.R. 11-120 (conte) -	
11-134	Faire un retour sur le conte de Pierre Clairière, Les trois exploits de Parle.	X
11-135	Composer une bande illustrée inspirée du conte de Pierre Clairière, Les trois exploits de Parle. - P.R. 11-134 (conte) -	X
11-136	Fabriquer un objet décrit dans le conte de Pierre Clairière, Les trois exploits de Parle. - P.R. 11-134 (conte) -	X
11-137	Composer un conte intitulé La vengeance du géant qui fera suite à celui de Pierre Clairière, Les trois exploits de Parle. - P.R. 11-134 (conte) -	X
11-138	Faire un retour sur le conte d'André Gascon, L'Halloween du sorcier Bulu-Bulu-Bulu.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-139	Transposer en chanson le conte d'André Gascon, L'Halloween du sorcier Bulu-Bulu-Bulu. - P.R. 11-138 (conte) -	X
11-140	Faire un mime inspiré du conte d'André Gascon, L'Halloween du sorcier Bulu-Bulu-Bulu.	X
11-141	Composer un conte faisant suite à celui d'André Gascon, L'Halloween du sorcier Bulu-Bulu-Bulu. - P.R. 11-138 (conte) -	X
11-142	Faire un retour sur le conte de François Corbau, La libération des fleurs.	X
11-143	Mener une campagne électorale inspirée du conte de François Corbau, La libération des fleurs. - P.R. 11-142 (conte) -	X
11-144	Faire une maquette inspirée du conte de François Corbau, La libération des fleurs. - P.R. 11-142 (conte) -	X
11-145	Composer un conte faisant suite à celui de François Corbau, La libération des fleurs. - P.R. 11-142 (conte) -	X
11-146	Faire un retour sur un extrait du conte de Yves Thériault, Nauya et le fusil à eau.	

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-147	Composer une bande illustrée inspirée du conte de Yves Thériault, Nauya et le fusil à eau. - P.R. 11-146 (conte) -	
11-148	Faire un mime inspiré du conte de Yves Thériault, Nauya et le fusil à eau. - P.R. 11-146 (conte) -	
11-149	Composer un conte faisant suite à celui de Yves Thériault, Nauya et le fusil à eau.	
11-167	Faire un retour sur le conte de Pierre Clairière, Le diable en Gaspésie.	X
11-168	Reproduire la carte géographique de la région gaspésienne et faire un bref historique pour chacun des villages ou villes cités dans le conte de Pierre Clairière, Le diable en Gaspésie. - P.R. 11-167 (conte) -	X
11-169	Exécuter une chorégraphie inspirée du conte de Pierre Clairière, Le diable en Gaspésie et illustrant une ancienne danse québécoise. - P.R. 11-167 (conte) -	X
11-170	Composer une suite au conte de Pierre Clairière, Le diable en Gaspésie. - P.R. 11-167 (conte) -	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-171	Faire un retour sur le conte d'André Gascon, X2Z chez Marsolex.	X
11-172	Composer une bande illustrée inspirée du conte d'André Gascon, X2Z chez Marsolex. - P.R. 11-171 (conte) -	X
11-173	Fabriquer une fusée d'après les détails donnés dans le conte d'André Gascon, X2Z chez Marsolex. - P.R. 11-171 (conte) -	X
11-174	Monter un théâtre de marionnettes inspiré du conte d'André Gascon, Y2Z chez Marsolex. - P.R. 11-171 (conte) -	X
11-175	Faire un retour sur le conte de François Corbau, Magie des mages.	
11-176	Composer une saynète inspirée du conte, Magie des mages, et en donner une représentation devant ses camarades. -P.R. 11-175 (conte) -	
11-177	Tracer un itinéraire du voyage des mages inspiré du conte de François Corbau, Magie des mages. -P.R. 11-175 (conte) -	
11-178	Imaginer un conte sur le modèle de celui de François Corbau, Magie des mages. -P.R. 11-175 (conte) -	
11-179	Faire un retour sur le conte de François Corbau, L'Olympe en goguette.	

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
11-180	Imaginer et décrire la découverte de Mars en s'inspirant du conte, L'Olympe en goguette de François Corbau. - P.R. 11-179 (conte) -	
11-181	Présenter aux dieux de l'Olympe un plaidoyer en faveur de la paix en s'inspirant du conte de François Corbau, L'Olympe en goguette. -P.R. 11-179 (conte) -	
11-182	Fabriquer une murale illustrant l'Olympe et inspirée du conte de François Corbau, L'Olympe en goguette. -P.R. 11-179 (conte) -	

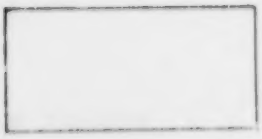
CODIFICATION ET UTILISATION DES BLOCS LOGIQUES
EN FONCTION DES NOTIONS GRAMMATICALES ET DE L'ANALYSE SPATIALE

I- IDENTIFICATION DES NOTIONS GRAMMATICALES EN FONCTION DES BLOCS

ROUGES:

= article + autres déterminatifs du nom

= adjectif



= nom

= pronom

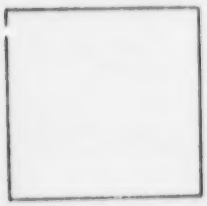
JAUNES:

= verbe

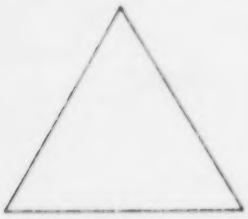
= participe, infinitif

BLEUS:

= adverbe



= interjection



= préposition

= conjonction

II- SIGNIFICATION DES COULEURS:

a) Rouge: mots variables en genre et en nombre (nominaux).

b) Jaune: mots variables en mode, en temps et/ou en personnes (verbaux).

c) Bleue: mots invariables.

III- SIGNIFICATION DES FORMES:

a)

= mots fondamentaux (noms + verbes conjugués).

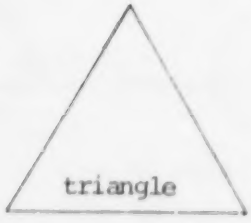
b)

= mots dont la signification se rapporte aux mots fondamentaux (adjectifs + verbes participe ou infinitif + adverbe).

c)

= mots variables introduisant des mots fondamentaux (article et autres déterminatifs du nom).

d)



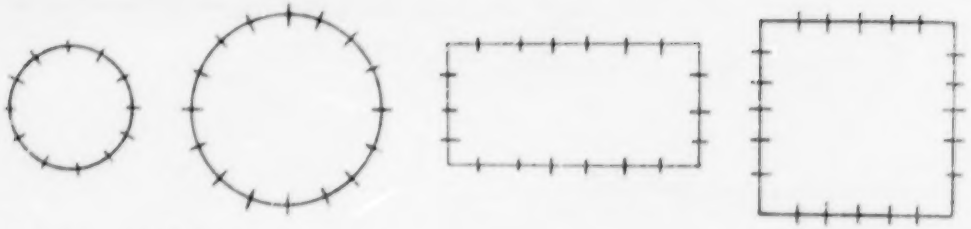
= mots de liaison (invariables).

e)

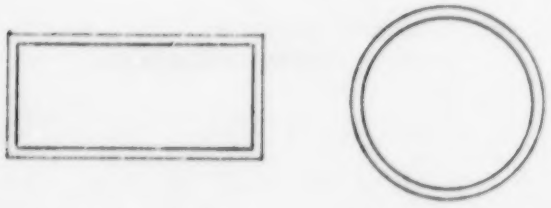
= mots pouvant se substituer à d'autres (pronom + interjection).

IV- SUBSTITUTION GRAPHIQUE (noir et blanc):

a) Rouge: hachures



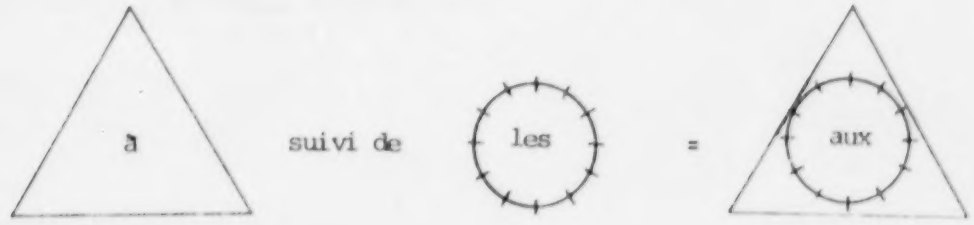
b) Jaune: double trait

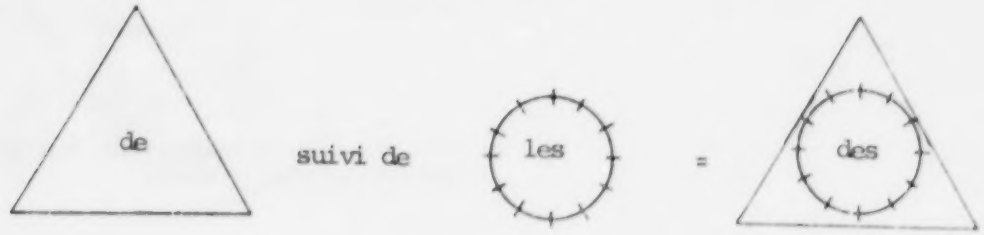


c) Bleu: nil

V- CONTRACTION

La contraction se produit surtout dans le cas des prépositions "à" et "de" suivies de l'article "les".





RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Ordre des objectifs

Pour les trois savoirs: écouter, parler, lire et pour le savoir écrire (expression), l'ordre des objectifs proposé n'est pas rigoureux mais présente une certaine progression en regard surtout du contenu des unités d'enseignement et d'apprentissage.

Quant au savoir écrire grammatical, les objectifs d'apprentissage sont présentés dans un ordre logique d'acquisition.

Il convient de signaler que les numéros des objectifs sont là pour permettre la tenue des dossiers informatisés des élèves. Il faut aussi ajouter qu'aucun objectif n'appartient spécifiquement à un niveau donné du deuxième cycle de l'élémentaire, même s'il est normal que les premiers objectifs des diverses sections soient poursuivis par des enfants de 9 ans et les derniers par des enfants de 11 ans.

Répartition approximative des numéros d'objectifs

Tout en permettant une perméabilité d'un groupe d'âge à l'autre, les numéros d'objectifs sont répartis de la façon suivante:

- Pour tous les savoirs, à l'exception du savoir écrire grammatical et des champs d'exploration Besoin et intérêt, les numéros dont les derniers chiffres se situent entre:

  001-033 sont destinés surtout au groupe 9 ans;

  034-066 sont destinés surtout au groupe 10 ans;

  067-099 sont destinés surtout au groupe 11 ans;

- Pour le savoir écrire grammatical, la répartition se fait généralement comme suit:

1-300 à 1-499 (groupe 9 ans);
1-500 à 1-699 (groupe 10 ans);
1-700 à 1-999 (groupe 11 ans);

- Pour les champs d'exploration, Besoin et intérêt, la répartition se fait comme suit:

41-000 à 41-099 (groupe 9 ans);
51-000 à 51-099 (groupe 10 ans);
61-000 à 61-099 (groupe 11 ans);

Pré-requis

Dans la liste des objectifs, les pré-requis sont indiqués uniquement dans le cas d'une référence d'un champ d'exploration à l'autre. A l'intérieur d'un même champ, aucun pré-requis n'est indiqué, l'ordre des objectifs étant établi soit selon l'ordre logique d'acquisition, soit selon une progression référant au contenu des unités d'enseignement et d'apprentissage.

Il y a cependant une exception pour les contes où l'on donne des pré-requis ayant trait à ce même champ. Les objectifs des contes sont groupés en bloc de quatre: le premier devient pré-requis pour les trois suivants, l'élève devant poursuivre d'abord le premier et ensuite, l'un des trois autres.

Plage: Besoin et intérêt

A l'intérieur de chacun des savoirs, un champ d'exploration intitulé Besoin et intérêt a été placé dans le but de mieux

répondre aux nécessités d'un milieu scolaire donné. Dans la liste des objectifs, on retrouve cinq champs correspondant aux besoins et intérêts des professeurs et des élèves, le savoir écrire en comportant deux (un pour la grammaire et un autre pour l'expression).

Les objectifs de ces cinq champs sont à déterminer par le professeur et ses élèves. Toutes les activités d'une classe, académiques, culturelles, etc..., pourront de cette façon s'insérer dans le cadre du programme SAGE-FRANCAIS. Dans ces champs, Besoin et intérêt, différents objectifs pourront être poursuivis concernant les quatre savoirs; ainsi trouveront place les dictées, les visites éducatives, les matinées symphoniques, l'actualité, etc...

Etant donné que les objectifs de ces cinq champs ne seront spécifiés qu'au fur et à mesure des besoins particuliers d'une classe donnée, le professeur, désireux d'inscrire l'atteinte de ces objectifs au dossier cumulatif de l'élève, devra choisir un numéro dans les plages, Besoin et intérêt, et remplir une carte d'appréciation, sur 1 (carte verte).

Plage correspondant à un objectif spécifié dans la liste

Plusieurs champs d'exploration comportent une plage de numéros faisant suite à un objectif spécifié dans la liste. A l'objectif spécifié, correspond une unité d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'un outil d'évaluation. La plage de numéros qui y est rattachée permet à l'élève qui le désire de poursuivre plusieurs fois le même objectif, en utilisant des modalités différentes.

Les activités correspondant à ces plages devront toujours être évaluées sur 1 (carte d'appréciation, couleur verte).

ANNEXE

Modification dans la formulation des objectifs

La révision de la liste des objectifs s'étant effectuée au cours du mois d'août 1977, après l'impression de certaines unités d'enseignement et d'apprentissage, il peut arriver que la formulation des objectifs placée en page couverture d'une unité ne soit pas exactement la même que celle donnée sur la liste. Par contre, les correctifs nécessaires seront apportés au cours de l'année 1977-78 en vue de la prochaine impression des unités en question.

Correctifs concernant les pré-requis inscrits sur la page couverture de certaines unités:

Unité	Pré-requis à enlever	Pré-requis à ajouter
1-369	1-502 1-503 1-504 1-505	1-328 1-362 1-363
1-559	1-482 1-557	
1-515	1-369 1-821 1-367	
1-560		1-502
1-796	1-806 1-768	
1-803	1-971	1-917
1-308	1-400	
1-217	1-275	